

**PENINGKATAN PENALARAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DENGAN STRATEGI MIND MAPPING
(PTK Pada Siswa Kelas VII MTs Negeri Temon Boyolali Tahun 2012/2013)**

**SKRIPSI
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1**



WIWIT YUNianto

A 410090 014

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN
PENINGKATAN PENALARAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DENGAN STRATEGI MIND MAPPING
(PTK Pada Siswa Kelas VII MTs Negeri Temon Boyolali Tahun 2012/2013)

Diajukan Oleh:

WIWIT YUNianto

A 410 090 014

Disetujui untuk dipertahankan
Dihadapan dewan penguji skripsi S-1

Pembimbing



Dra. Nining Setyaningsih, M.Si

Tanggal persetujuan: 18-7-2013

PENGESAHAN

**PENINGKATAN PENALARAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELAUl PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI MIND
MAPPING
(PTK Pada Siswa Kelas VII MTs Negeri Temon Boyolali Tahun 2012/2013)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

WIWIT YUNianto

A 410 090 014

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 11-7-2013...

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. N. Setyaningsih, M.Si.
2. Drs.Ariyanto.M.Pd
3. Prof.Dr. Sutarna,M.Pd



Surakarta, 23 Juli 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dra. N. Setyaningsih, M.Si.,
NIM. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2013



WIWIT YUNianto

A 410090014

MOTTO

"Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap"

(Terjemahan: Q.S Al-Insyirah: 6-8)

"Barang siapa menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah memudahkan bagi orang itu karena ilmu tersebut jalan menuju surga"

(Terjemahan :HR. Muslim)

"Apa yang diperbuat oleh seseorang baik itu buruk, yang akan menikmatinya adalah orang itu sendiri"

(Penulis)

"Iringilah setiap tindakan yang baik itu dengan doa, Karena ada "Tangan Allah " yang menemani langkah kita"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta dan doa, dalam perjalananku mencari ilmu sebagai wujud kasih sayangku, kupersembahkan hasil dari sebuah perjuanganku selama ini dengan ikhlas kepada:

- ❖ *Bapak dan ibu tercinta, pelita hidupku yang tiada pernah padam dan selalu memberiku semangat dan kasih sayang yang selalu menyejukkan hati dalam mengiringi setiap langkah atau perjalanan hidupku .*
- ❖ *adikku tersayang (cindy) motivasi membuat perjalanan studi dan hari-harikku menjadi lebih indah dan berarti.*
- ❖ *Adik sepupu (lia dan zefqy), yang membantu setiap keluhan kesah perjalanan studi yang aku alami.*
- ❖ *Sahabat-sahabatku seperjuangan riza, teddy, abdul, danang, zainudin, wahyu, wakhid , agil, aziz terima kasih untuk semuanya. Kalian adalah sahabat terbaikku. Semoga persahabatan kita tetap terjaga.*
- ❖ *Teman-teman FKIP Matematika kelas A angkatan 2009 semoga kebersamaan kita tetap harmonis selamanya.*
- ❖ *Almamaterku....*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ PENINGKATAN PENALARAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI MIND MAPPING (PTK Pada Siswa Kelas VII MTs Negeri Temon Boyolali Tahun 2012/2013) sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Menyadari bahwa suatu karya dibidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Ibu Dra. N Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Ibu Dra.Nining Setyaningsih, M.Si, selaku Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Bapak Drs. Agus Sulistiyanto,M.Pd, selaku Kepala Sekolah MTs Negeri Temon Boyolali yang telah memberikan ijin riset penyusunan skripsi.
6. Ibu Siti Khudriyah, S.Pd selaku Guru Matematika MTs Negeri Temon Boyolaliyang membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Penelitian yang Relevan	7
B. Kajian Teori	9
1. Penalaran dan Hasil Belajar Matematika	9

2. Pendekatan Kontekstual dengan strategi <i>Mind mapping</i>	12
C. Kerangka Berpikir.....	16
D. Hipotesis Tindakan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Subjek Penelitian.....	23
D. Rancangan Penelitian	24
1. Dialog Awal	26
2. Perencanaan Tindakan	26
3. Pelaksanaan Tindakan.....	30
4. Observasi dan Monitoring.....	31
5. Refleksi Terhadap Tindakan	32
6. Evaluasi	33
E. Metode Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	35
1. Pengembangan Instrumen.....	35
2. Validitas Isi Instrumen.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	36
1. Proses Analisis Data	36
2. Penyajian Data.....	37
3. Verifikasi Data.....	37
H. Indikator Kinerja.....	37

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Hasil Penelitian.....	39
1.	Data Kondisi Awal.....	39
2.	Data Siklus I.....	41
3.	Data Siklus II.....	48
B.	Pembahasan	60
1.	Pembahasan dalam siklus.....	60
2.	Pembahasan antar siklus.....	62
C.	Proposisi hasil Penelitian	66
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A.	Kesimpulan	67
B.	Implikasi.....	69
C.	Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 4.1 Data Peningkatan Penalaran Siswa	58
2. Tabel 4.2 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	26
2. Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan.....	31
3. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Penalaran Siswa.....	59
4. Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Halaman Persetujuan Instrumen.....	75
Lampiran 2 Catatan Observasi Pendahuluan.....	76
Lampiran 3 Lembar Pedoman Observasi Putaran I.....	79
Lampiran 4 Lembar Pedoman Observasi Putaran II	84
Lampiran 5 Lembar Catatan Lapangan Putaran I	90
Lampiran 6 Lembar Catatan Lapangan Putaran II	93
Lampiran 7 Lembar Tanggapan Guru Setelah Penelitian.....	96
Lampiran 8 RPP Putaran I (Pertemuan 1 dan 2).....	97
Lampiran 9 RPP Putaran II (Pertemuan 1 dan 2).....	105
Lampiran 10 Tes Putaran I.....	111
Lampiran 11 Tes Putaran II.....	114
Lampiran 12 Daftar Hadir Siswa.....	123
Lampiran 13 Data Kemampuan memperkirakan jawaban dan proses solusi.....	125
Lampiran 14 Data kemampuan menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas.....	127
Lampiran 15 Data Kemampuan Menarik Kesimpulan.....	129
Lampiran 16 Data Kemampuan mengevaluasi penyelesaian suatu masalah	131
Lampiran 17 Data Nilai Hasil Belajar Siswa.....	133
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	135
Lampiran 19 Surat Ijin Riset.....	140

Lampiran 20	Surat Keterangan Perijinan Riset.....	141
Lampiran 21	Lembar Jadwal Pembimbingan.....	141

ABSTRAK

PENINGKATAN PENALARAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI MIND MAPPING

(PTK Pada Siswa Kelas VII MTs Negeri Temon Boyolali Tahun 2012/2013)

Wiwit Yunianto, A410090014, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2013, 74 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendiskripsikan peningkatan penalaran dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan kontekstual dengan strategi mind mapping. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VII C MTs Negeri Temon Boyolali yang berjumlah 35 siswa terdiri dari 21 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan, sedangkan obyek penelitian adalah penalaran dan hasil belajar matematika siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dokumentasi, dan catatan lapangan. Teknik analisis data dilakukan melalui langkah-langkah: proses analisis data, penyajian data, dan verifikasi data. Validitas data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi data, sumber dan metode. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh; 1) Peningkatan penalaran siswa dilihat dari meningkatnya indikator a) siswa yang mampu memperkirakan jawaban dan proses solusi, sebelum dilakukan tindakan hanya ada 8 siswa (22,85%), diakhir tindakan menjadi 30 siswa (85,71%). b) Siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan jelas dan benar hanya ada 6 siswa (17,14%) diakhir tindakan menjadi 27 siswa (77,14%), c) Siswa yang mampu menarik kesimpulan, sebelum tindakan hanya ada 9 siswa (25,71%) diakhir tindakan dapat meningkat menjadi 29 siswa (82,85%), d) Siswa yang mampu mengevaluasi penyelesaian suatu masalah, sebelum tindakan hanya ada 7 siswa (20 %) diakhir tindakan menjadi 25 siswa (71,42%); 2) Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika yang dapat dilihat dari hasil tes tertulis yang memenuhi nilai KKM ≥ 70 , Sebelum dilakukan tindakan hanya ada 9 siswa dengan prosentase (25,71%) diakhir tindakan menjadi 27 siswa (77,14%). Penelitian ini menyimpulkan bahwa melalui pendekatan kontekstual dengan strategi mind mapping dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan penalaran dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : *penalaran, hasil belajar, kontekstual, mind mapping*